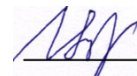


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.
05.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
Теория и практика межкультурной коммуникации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Кафедра английской филологии
- 6. Составитель программы:** Цурикова Любовь Васильевна, д.ф.н., профессор
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ,
протокол № 7 от 28.04.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социалингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Основными задачами дисциплины являются: 1) раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу; 2) показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность языковых употреблений социально-культурными факторами; 3) ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами социалингвистического описания и анализа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.Д.ДВ.02.01 Социалингвистика входит в часть блока Б.1, формируемую участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<i>Знает</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации. <i>Умеет</i> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. <i>Владеет</i> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации.
		ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических	<i>Знает</i> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации <i>Умеет</i> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.

			дисциплинах, для проведения собственного исследования	<i>Владеет</i> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
ПК-4	Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	ПК-4.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	<i>Знает</i> основные принципы и постулаты межъязыкового и межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере общения. <i>Умеет</i> выявлять и критически анализировать потенциально возможные проблемы в контексте диалога культур, различать допустимые и недопустимые сценарии межкультурного взаимодействия <i>Владеет</i> стратегиями преодоления неудач и сбоев в межкультурном взаимодействии; стратегиями поддержания гармонии межличностной и межгрупповой коммуникации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		26	26
в том числе:	лекции	26	26
	практические	-	-
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		46	46
Форма промежуточной аттестации		-	Зачет
Итого:		72	72

13.1 Содержание дисциплины:

			Реализация раздела
--	--	--	--------------------

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Лекции			
1.	Предмет и задачи курса	Предмет и задачи курса. Проблемы взаимоотношений языка и общества. Социолингвистика и социология языка. Социолингвистика и смежные дисциплины. Основные понятия социолингвистики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
2.	Методы и приемы социолингвистического анализа	Социолингвистическое описание: подходы, стратегии, методики и приемы. Виды исследований. Культурные и этические проблемы, стоящие перед исследователем.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
3.	Формы существования языка	Формы существования языка. Природа языковых норм. Социальная вариативность языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
4.	Макросоциолингвистика. Проблемы взаимоотношений языка и общества.	Макросоциолингвистика. Проблема определения языка в социолингвистике. Соотношение языка и диалекта. Региональные и социальные диалекты.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
5.	Контактные языки. Возникновение пиджинов и развитие креольских языков	Возникновение пиджинов и развитие креольских языков. Декреолизация. Теории происхождения пиджинов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
6.	Языковые ситуации	Языковой континуум. Языковые ситуации. Международные и мировые языки. Английский язык как язык международного общения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
7.	Билингвизм и мультилингвизм	Билингвизм и мультилингвизм. Диглоссия и билингвизм. Проблема выбора языка в многоязычных сообществах. Язык и политика. Языковая неуверенность (linguistic insecurity).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
8.	Проблемы власти и пола в языке	Проблемы власти и пола в языке. Современные социолингвистические исследования в этой области. Гендерная лингвистика	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
9.	Язык как социальный маркер	Национально-культурные нормы употребления языка. Теория лингвистической относительности. Вежливость как социально-культурный фактор.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
10.	Политическая корректность языка как социальный феномен	Идеологическое нормирование языка. Социальные предпосылки идеологического воздействия на язык. Языковые маркеры политической корректности	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643

11.	Социальные аспекты интернет-коммуникации	Особенности интернет-общения. Форматы интернет-коммуникации. Язык интернета. Конвенции и правила интернет-общения (Netspeak/Netiquette)	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
-----	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи курса	1		2	3
2	Методы и приемы социолингвистического анализа	3		4	7
3	Формы существования языка	2		2	4
4	Макросоциолингвистика. Проблемы взаимоотношений языка и общества.	2		4	4
5	Контактные языки. Возникновение пиджинов и развитие креольских языков	2		4	6
6	Языковые ситуации	2		4	6
7	Билингвизм и мультилингвизм	2		4	6
8	Проблемы власти и пола в языке	2		4	6
9	Язык как социальный маркер	4		6	10
10	Политическая корректность языка как социальный феномен	4		6	10
11.	Социальные аспекты интернет-коммуникации	2		6	8
	Итого:	26		46	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс «Социолингвистика» суммирует знания о языке, полученные в ходе изучения специальных лингвистических дисциплин на предыдущем этапе обучения, и сводит их в единую систему, которая должна составлять фундаментальную основу дальнейшей профессиональной деятельности лингвиста. Структура курса определяется необходимостью в течение одного семестра собрать воедино сведения о языке существенно разного характера (устройство языка, различные методы его описания и анализа, функционирование языка в обществе, соотношение его с другими аспектами человеческой деятельности и др.). Основными формами учебных занятий являются лекции, в рамках которых используются развивающие (лекции) и проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой и базами данных) методы обучения. Формирование соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий. Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: изучение научной литературы, конспектирование лекций и прочитанного материала, подготовка и представление докладов и презентаций, и участие в обсуждении проблематики курса.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы

программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается представить доклады, сообщения и презентации на темы, обсуждаемые в курсе.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Беликов В.И. Социоллингвистика: учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин .— М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001 .— 436, [1] с.
2	Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы / А.Д. Швейцер .— Изд. 2-е .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2009 .— 174

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
4	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11643
5	Sociolinguistics Internet Resources http://www.clas.ufl.edu/users/rthomps/6601internetpage.html
6	Sociolinguistics Links http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/
7	Varieties of English http://ic-migration.webhost.uits.arizona.edu/icfiles/ic/lsp/site/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карасик В.И. Язык социального статуса : Социоллингвистический аспект. Прагмалингвистический аспект. Лингвосемантический аспект / В.И. Карасик .— М. : Гнозис, 2002 .— 333 с.
2	Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Кирилина.— М.: Росспэн, 2004.— 250, [2] с.
3	Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни / Ирвинг Гофман; Пер. с англ., вступ. статья А.Д. Ковалева; Ин-т социологии РАН и др. — М.: Канон-пресс-Ц: Кучково поле, 2000 .— 302,[2] с.
4	Кристал Д. Английский язык как глобальный / Дэвид Кристал ; пер.с англ. Н.В. Кузнецовой; ред. И.Б. Зорько .— М. : Весь мир, 2001 .— 238 с.
5	Montgomery M. An introduction to language and society / Martin Montgomery .— 2nd ed. — London ; New York : Routledge, 2007 .— XXIX, 272 p.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной

дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 40/ - мультимедиа-проектор, настенный экран, доска

/ауд. 49/ - телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет

/ауд. 52/ - телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методы и приемы социолингвистического анализа. Формы существования языка. Проблемы взаимоотношений языка и общества. Контактные языки. Возникновение пиджинов и развитие креольских языков. Языковые ситуации. Билингвизм и мультилингвизм. Проблемы власти и пола в языке. Язык как социальный маркер. Политическая корректность языка как социальный феномен. Социальные аспекты интернет-коммуникации	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)	доклады, сообщения, презентации
			Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)	
2.	Билингвизм и мультилингвизм. Проблемы власти и пола в языке. Язык как социальный маркер. Политическая корректность	ПК-4	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации (ПК-4.1)	доклады, сообщения, презентации

	языка как социальный феномен. Социальные аспекты интернет-коммуникации			
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету, онлайн тест

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Социолингвистика» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Оценочными средствами текущей аттестации являются доклады, сообщения и презентации на темы, обсуждаемые в курсе.

Примерные темы докладов и сообщений:

1. Речь и социальный статус человека.
2. Роль жаргонов в литературном языке.
3. Коммуникативные и социальные роли личности.
4. Речевое поведение и коммуникативная ситуация.
5. Социальные отношения в коммуникации.
6. Речь и профессия человека.
7. Речь и образование.
8. Язык мужчин и женщин: сходства и различия.
9. Гендерная лингвистика и феминизм
10. Речь детей: механизмы образования и особенности.
11. Роль социума в языковой социализации.
12. Влияние культуры на язык и речевое поведение.
13. О воздействии языка на культуру (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня, теория Э. Сепира и Б. Уорфа).
14. Язык индустриального общества.
15. Язык постиндустриального общества.
16. Языковая ситуация в современной России.
17. Критерии прогресса в развитии языка.
18. Основные направления развития русского языка.
19. Английский как мировой язык
20. Языковой контакт как фактор языковой эволюции.
21. Психолингвистические механизмы смешения языков.
22. Языковая политика как отражение национальной политики страны.
23. Права и реальные возможности национальных языков в современной России.
24. Различные статусы русского языка в бывших советских республиках.
25. Международный статус русского языка – миф или реальность?
26. Языки малочисленных народов и проблема их защиты.
27. Фатическая функция в средствах массовой информации.
28. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
29. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность.
30. Кодовое переключение как прием языковой игры.
31. Языковые особенности современной интернет-коммуникации
32. Коммуникативное взаимодействие в интернет-пространстве
33. Политическая корректность в современном английском языке

Обучающийся выбирает тему доклада или краткого исследования либо из предлагаемого списка, либо определяет ее самостоятельно в соответствии со своими научными интересами. Подготовка доклада ведется обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время. Обучающийся должен уметь самостоятельно находить нужную научную информацию, грамотно ее перерабатывать, показать, каким путем получены те или иные сведения.

Доклад или сообщение о результатах исследования представляется в виде публичного устного выступления с демонстрацией презентационных материалов. Текст доклада объемом в 6-8 стр. сдается преподавателю, ведущему курс. Текст доклада должен быть корректным, стилистически грамотным, содержать четкие формулировки исходных понятий, терминов и выводов. Вне зависимости от тематики доклада, его письменный текст должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (не обязательно).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Социолингвистика»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется следующая шкала: «зачет», «незачет».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует необходимый уровень владения системой знаний, которые требуются для понимания проблематики, представленной в курсе социолингвистики; корректно пользуется социолингвистической терминологией; показывает достаточно хорошее понимание обсуждаемой темы; имеет представление о различных трактовках предлагаемой для анализа проблемы; допускает небольшие неточности в ответе; в целом освещает тему.	Повышенный, базовый или пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся не владеет необходимым минимумом теоретических знаний; не знаком с обсуждаемой проблематикой; с трудом излагает теоретические положения курса; плохо владеет социолингвистической терминологией; не ориентируется в проблематике курса; не знаком с	–	Не зачтено

основными социолингвистическими концепциями; не освещает тему ответа; не отвечает на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении тематики курса.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос, или финальный онлайн тест, включающий вопросы и задания разного формата.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет социолингвистики.
2. Междисциплинарный статус социолингвистики.
3. Проблемы современной социолингвистики. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика
4. Соотношение культуры и языка в историческом аспекте.
5. Социальные аспекты изучения языка.
6. Территориальная и социальная дифференциация языка. Основные формы существования языка и их характеристика.
7. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов.
8. Пиджинизированные и креольские языки
9. Языковая ситуация в социолингвистике. Явления билингвизма и полилингвизма.
10. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка.
11. Мировые и международные языки.
12. Различия между языком и диалектом.
13. Региональные диалекты.
14. Социальные диалекты. Язык как социальный маркер
15. Акцент/говор.
16. Standard English.
17. Диалектальные различия в английском языке.
18. Формы существования языка.
19. Моногlossия и дигlossия.
20. Дигlossия и билингвизм.
21. Гендерная лингвистика.
22. Политическая корректность языка как социально обусловленный феномен
23. Язык и государство. Языковая политика и языковое строительство. Национальная языковая политика в условиях моно- и билингвизма.
24. Социальная обусловленность языковой эволюции.
25. Язык интернет-пространства

Примеры заданий финального онлайн теста:

1. Укажите, какие из приведенных ниже факторов важны с точки зрения социолингвистики для определения регионального диалекта, а какие - для определения социального диалекта. (Используйте **P** для обозначения регионального диалекта, **C** - социального):

произношение _____
 род занятий _____
 грамматическая форма слов _____
 образование _____
 уровень культуры _____

территориальная распространенность _____
 религиозная принадлежность _____
 лексические особенности слов _____
 синтаксические особенности предложений _____

2. В отличие от креольского языка, язык-пиджин
 - a) не имеет социального субстрата
 - b) не является родным ни для кого из говорящих на нем
 - c) имеет более долгую историю формирования и развития

d) имеет этнический субстрат

3. Какие из приведенных ниже объектов исследования изучаются в рамках *макросоциолингвистики*, а какие - в рамках *микросоциолингвистики*?

- _____ а. языковая политика и языковое планирование
- _____ б. принцип вежливости в естественной коммуникации
- _____ в. диглоссия
- _____ г. стратегии речевого общения
- _____ д. пиджинизированные и креольские языки
- _____ е. билингвизм
- _____ з. региональные и социальные диалекты

Описание технологии проведения

Зачет проводится либо в устной форме по билетам, содержащим один теоретический вопрос, либо в форме онлайн теста, включающего 15-20 вопросов разного формата. На подготовку устного ответа отводится 15 минут. Финальный онлайн тест длится 15 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется следующая шкала: «зачет», «незачет».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует необходимый уровень владения системой знаний, которые требуются для понимания проблематики, представленной в курсе социолингвистики; корректно пользуется социолингвистической терминологией; показывает достаточно хорошее понимание обсуждаемой темы; имеет представление о различных трактовках предлагаемой для анализа проблемы; допускает небольшие неточности в ответе; в целом освещает тему.	Повышенный, базовый или пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся не владеет необходимым минимумом теоретических знаний; не знаком с обсуждаемой проблематикой; с трудом излагает теоретические положения курса; плохо владеет социолингвистической терминологией; не ориентируется в проблематике курса; не знаком с основными социолингвистическими концепциями; не освещает тему ответа; не отвечает на дополнительные вопросы; не участвовал в обсуждении тематики курса.	–	Не зачтено

